

Fiszka projektowa

Tytuł projektu:	Rozwój oferty placówek oświatowych MOF Krasnystaw poprzez realizację programów rozwojowych
Nazwa lidera/wnioskodawcy:	Miasto Krasnystaw
Partnerzy projektu: <i>należy wymienić wszystkie podmioty zaangażowane w realizację projektu poprzez powielenie poniższej tabeli</i> [wpisz czy dotyczy]	1. Gmina Krasnystaw 2. Gmina Łopiennik Górny 3. Gmina Siennica Różana 4. Miasto i Gmina Izbica
Rola partnera w projekcie (w tym udział finansowy):	Każdy z Partnerów będzie odpowiedzialny za realizację zadań na swoim obszarze. Udział finansowy poszczególnych Partnerów zostanie doprecyzowany na etapie tworzenia wniosku o dofinansowanie.
Numer i nazwa Działania w ramach Szczegółowego Opisu Priorytetów programu Fundusze Europejskie dla lubelskiego 2021-2027: <i>(należy wpisać nr i nazwę Działania oraz uzasadnić zgodność projektu z danym Działaniem, konkretny kod interwencji z danego Działania Programu)</i>	FELU.10.05 Wsparcie edukacji w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych Projekt dotyczy realizacji kompleksowych programów rozwojowych szkół kształcenia ogólnego i przedszkoli zlokalizowanych na terenie MOF Krasnegostawu. 148 Wsparcie na rzecz wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem (z wyłączeniem infrastruktury) 149 - Wsparcie na rzecz szkolnictwa podstawowego i średniego (z wyłączeniem infrastruktury)
Okres realizacji:	2024-2026
Całkowita wartość projektu: <i>szacowana całkowita wartość projektu (koszty kwalifikowalne + niekwalifikowalne)</i>	1 020 770,58 EUR
Kwota dofinansowania:	867 655,00 EUR
Planowany wkład własny Wnioskodawcy:	153 115,58 EUR
Inne źródło finansowania:	Nie dotyczy

Krótki opis projektu:

(należy wskazać opis potrzeby realizacji projektu, cel, przedmiot, wskazanie głównych odbiorców projektu, zakres rzeczowy).

Potrzeba realizacji projektu wynika z przeprowadzonej diagnozy MOFK. W obliczu min. problemów demograficznych wynikających z jakości życia na terenie MOFK jako jeden z zasadniczych elementów celu nadrzędnego (misji MOFK) jest rozwój Obszaru w kierunku miejsca o jak najlepszej jakości życia dla jego mieszkańców. Powyższe implikuje rozwój całego spektrum usług społecznych, którego ważnym elementem są usługi edukacyjne realizowane w ramach działalności placówek szkolnych. Projekt stanowi odpowiedź na ww. potrzeby/wyzwania i jest jednym z działań przybliżających MOFK do osiągnięcia celu nadrzędnego.

Przedmiotem projektu jest:

Realizacja programów rozwojowych w placówkach oświatowych.

Zakres projektu stanowią następujące działania:

- dostosowanie szkół oraz realizowanego nauczania do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz do potrzeb nauczycieli z niepełnosprawnościami, w tym upowszechnienie modelu dostępnej szkoły,
- organizacja i realizacja dodatkowej oferty dydaktycznej, przyczyniającej się do rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych, umiejętności podstawowych, przekrojowych i zawodowych niezbędnych na rynku pracy, w tym kompetencji cyfrowych, zielonych oraz rozwijającej talenty i zainteresowania uczniów (w tym uczniów ze środowisk defaworyzowanych i zdolnych),
- rozwój umiejętności uczniów poprzez wsparcie potencjału dydaktycznego szkół i przedszkoli,
- organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów (w tym realizacja zajęć rewalidacyjnych), wsparcie rodziców/opiekunów prawnych uczniów i nauczycieli w zakresie stymulowania rozwoju ucznia oraz doskonalenia umiejętności wychowawczych, a także zwiększenie kompetencji kadr oświaty w zakresie zapobiegania przemocy i dyskryminacji,
- doradztwo edukacyjno-zawodowe lub zawodowe dla uczniów szkół (w tym indywidualne oraz na każdym etapie kształcenia zajęcia zawodoznawcze u pracodawców);
- doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym w ramach szkoły ćwiczeń,
- uruchomienie zajęć gimnastyki korekcyjnej i innych dla uczniów z grup dyspenseryjnych (wady postawy, otyłość itp.).

Ponadto planowane jest wprowadzenie programy rozwojowe OWP, uwzględniające m.in.:

- poprawę dostępności OWP,
- dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wychowawcze oraz specjalistyczne,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci, rodziców/opiekunów i nauczycieli, w tym w zakresie stymulowania rozwoju dziecka, rozwijania kompetencji wychowawczych i opiekuńczych, działania na rzecz usprawniania relacji i współpracy kadry z rodzicami/opiekunami,
- doskonalenie zawodowe kadry OWP (w tym nauczycieli i kadr zarządzających), w szczególności w zakresie pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi zdolnymi i z dziećmi z niepełnosprawnościami, podnoszenie jakości systemu zarządzania OWP.

Głównymi odbiorcami projektu będą szkoły podstawowe dla którymi organami prowadzącymi są Partnerzy projektu tj. Miasto i Gmina Izbica, Gmina Łopiennik Górny, Gmina Krasnystaw oraz Gmina Siennica Różana, przedszkola z terenu Miasta Krasnystaw a także dzieci uczęszczające do tych placówek, ich rodzice oraz nauczyciele pracujący w placówkach objętych projektem.

Uzasadnienie zintegrowanego charakteru przedsięwzięcia:

(należy uzasadnić` zintegrowany charakter projektu (w tym opis terytorialnego zasięgu projektu), jego odbiorców oraz wskazać oddziaływanie na rozwiązywanie wspólnych problemów Miejskich Obszarów Funkcjonalnych a także wskazać w jaki sposób projekt wpisuje się w cele MOF)
Na poziomie celów. Standard działania.

1. Projekt jest zgodny i stanowi operacjonalizację celu strategicznego w ramach Strategii ZIT tj. MOF Krasnegostawu to obszar o łatwym dostępie do wysokiej jakości usług społecznych opartych o nowoczesną infrastrukturę, realizowanych przez zaangażowaną i kompetentną kadrę pracowniczą, które odpowiadają na potrzeby obecnych i przyszłych mieszkańców.
2. Projekt będzie realizowany w Partnerstwie przez więcej niż jedną jst Partnerstwa. Partnerstwo w projekcie będzie polegało na wspólnym wypracowaniu standardu realizowanych zajęć, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, podnoszenia kompetencji kadry pedagogicznej. Dzieci z terenu gmin MOF Krasnystaw korzystają z oferty przedszkoli zlokalizowanych na terenie Miasta Krasnystaw.
3. Rezultaty projektu tzn. podniesienie jakości kształcenia, a co za tym idzie dostępność wysokiej jakości usług edukacyjnych ulegnie poprawie na terenie więcej niż jednej jst Partnerstwa.
4. Rezultaty projektu będą oddziaływały na więcej niż jeden obszar. Bezpośrednie oddziaływanie wystąpi w obszarze społecznym ale pośrednio będzie miało miejsce również oddziaływanie na obszar gospodarczy poprzez zwiększenie szans mieszkańców MOFK na efektywne wejście na rynek pracy.

Komplementarność projektu z projektami realizowanymi z innych środków publicznych, w szczególności ze środków Unii Europejskiej:

(należy wskazać projekty komplementarne z opisem powiązań między projektami, w tym inne projekty planowane w Strategii ZIT MOF)

Zarówno każda z jst tworzących Partnerstwo osobno jak i MOFK w postaci zinstytucjonalizowanej w formie Porozumienia posiadają zatwierdzony dokument określający jego strategię rozwoju. W tym kontekście przedmiotowy projekt jest elementem szerszego spektrum działań mających w zamierzeniu zapewnić oczekiwany kierunek i poziom rozwoju terenu MOFK. Projekt jest komplementarny z projektami złożonymi przez Miasto Krasnystaw, gminę Krasnystaw i gminę Łopiennik Górny w ramach Działania 10.3

Projekt jest także komplementarny z projektami już zrealizowanymi, które wpisują się w zakres zaplanowanych działań strategicznych oraz z projektami zaplanowanymi do realizacji. Komplementarność projektu z projektami zrealizowanymi, m.in. z projektem „Poprawa jakości kształcenia w szkołach podstawowych w Krasnymstawie” realizowany przez Miasto Krasnystaw ze środków z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, działanie 12.2. Kształcenie ogólne oraz projektem „Rozbudowa i modernizacja budynku Zespołu Szkół w Izbicy” realizowanym przez Miasto i Gminę Izbica w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2007-2013 (Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego), Działanie 8.2 Infrastruktura szkolna i sportowa. W dotychczas podejmowanych przez gminy działaniach przygotowano bazę infrastrukturalną oraz doposażono pracownie szkolne z których będą mogli korzystać odbiorcy projektu przy realizacji zaplanowanych zadań.

Gotowość dokumentacyjna projektu do podjęcia jego realizacji:

(Należy wskazać stan zaawansowania prac nad projektem, tj. czy opracowano dokumentację techniczną, dokumentację środowiskową, uzyskano zezwolenie na realizację inwestycji, czy pozyskano zabezpieczenie środków niezbędnych do realizacji inwestycji. Jeśli nie pozyskano ww. dokumentów, należy wskazać planowany termin ich uzyskania. Ponadto należy wskazać planowaną datę gotowości do przedłożenia wniosku aplikacyjnego wraz z całą dokumentacją aplikacyjną).

Partnerzy dysponują gotowością do złożenia projektu. Złożenie wniosku nie wymaga uzyskania zgód/zezwoleń na jego realizację.

Zgodność realizacji projektu oraz działań Wnioskodawcy/partnera z polityką antydyskryminacyjną.

(należy opisać czy realizacja projektu oraz działania Wnioskodawcy/partnera nie będą skutkować jakkolwiek dyskryminacją ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną oraz czy będzie realizowany w zgodzie z przepisami antydyskryminacyjnymi, o których mowa w art. 9 ust. 3 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2021/1060 z dnia 24 czerwca 2021 r.

Wnioskodawca oświadcza, iż zarówno projekt jak i działania wnioskodawcy nie będą skutkować jakkolwiek formą dyskryminacji ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną podczas przygotowywania, wdrażania, monitorowania, sprawozdawczości i ewaluacji programów. W procesie przygotowywania i wdrażania programów wnioskodawca w szczególności zobowiązuje się do zapewnienia dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Projekt będzie realizowany w zgodzie z przepisami antydyskryminacyjnymi, o których mowa w art. 9 ust. 3 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2021/1060 z dnia 24 czerwca 2021 r.

Zgodność z zasadami horyzontalnymi określonymi w Traktacie o Funkcjonowaniu Unii Europejskiej oraz w Rozporządzeniu Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2021/1060 z dnia 24 czerwca 2021 r. oraz z zasadą DNSH.

(należy opisać czy realizacja projektu ma pozytywny wpływ na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, czy efekty projektów (produkty, usługi, infrastruktura) będą dostępne dla wszystkich, zgodnie z postanowieniami art. 9 Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych, z poszanowaniem zasad określonych w art. 9 rozporządzenia nr 2021/1060) lub neutralne). Ponadto należy wskazać, w jakim zakresie realizacja inwestycji będzie zgodna z zasadą DNSH).

Wnioskodawca zobowiązuje się do zachowania należytej staranności, aby zapewnić pozytywny wpływ realizacji projektu na zasadę równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, aby efekty projektów (w tym produkty, usługi, infrastruktura) były dostępne dla wszystkich, zgodnie z postanowieniami art. 9 Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych, z poszanowaniem zasad określonych w art. 9 rozporządzenia nr 2021/1060) lub neutralne. Przedmiotowe zadanie zostanie zrealizowane poprzez uwzględnienie odpowiednich wymagań dotyczących projektu na każdym z etapów jego realizacji takich jak: planowanie, zamawianie, odbiory, wdrożenia, funkcjonowanie i monitorowanie.

Zgodnie z przeprowadzoną oceną DNSH dla projektu programu Fundusze Europejskie dla Lubelskiego 2021-2027 dla przedmiotowego projektu nie występuje konieczność poddania celów środowiskowych merytorycznej ocenie środków pod kątem zgodności z zasadą „nie czynić poważnych szkód”:

Łagodzenie zmian klimatu - Działanie ma nieznaczny przewidywalny wpływ na ten cel.

Adaptacja do zmian klimatu – Realizowany projekt nie przewiduje działań wpływających na zmiany klimatu.

Zrównoważone wykorzystywanie i ochrona zasobów wodnych i morskich - Działanie nie będzie miało zasadniczego wpływu na zrównoważone wykorzystanie i ochronę zasobów wodnych..

Gospodarka o obiegu zamkniętym, w tym zapobieganie powstawaniu odpadów i recykling - Ze względu na charakter działania, nie przewiduje się wpływu na stan wykorzystania zasobów. Powstające niewielkie ilości odpadów w trakcie realizacji projektów nie będą miały wpływu na gospodarkę o obiegu zamkniętym.

Zapobieganie zanieczyszczeniom powietrza, wody lub gleby i jego kontrola – W ramach projektu nie przewiduje się, że działanie doprowadzi do istotnego zwiększenia poziomu emisji zanieczyszczeń do powietrza, wody lub gleby, z uwagi na ich charakter działań

Ochrona i odbudowa bioróżnorodności i ekosystemów – Działanie nie ma wpływu na wskazany czynnik.

Wskaźniki Produktu:

1. Liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami w edukacji przedszkolnej.
2. Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem.
3. Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem.
4. Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem.
5. Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami.
6. Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
7. Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem.
8. Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem.
9. Liczba uczniów uczestniczących w doradztwie zawodowym.
10. Liczba przedstawicieli kadr szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem świadczonym przez szkoły ćwiczeń.
11. Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie.
12. Liczba osób z krajów trzecich objętych wsparciem w programie.
13. Liczba osób obcego pochodzenia objętych wsparciem w programie.
14. Liczba osób należących do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, objętych wsparciem w programie.
15. Liczba osób w kryzysie bezdomności lub dotkniętych wykluczeniem z dostępu do mieszkań, objętych wsparciem w programie.
16. Liczba objętych wsparciem podmiotów administracji publicznej lub służb publicznych na szczeblu krajowym, regionalnym lub lokalnym.
17. Liczba objętych wsparciem mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw (w tym spółdzielni i przedsiębiorstw społecznych).

Wskaźniki rezultatu:

1. Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu.
2. Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje lub kompetencje po opuszczeniu programu.